

Кузьмина Наталья Валерьевна

кандидат культурологии, руководитель
направления «Культура личности и
общества» общеакадемического факуль-
тета

Российская академия народного хозяй-
ства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации»
(Москва, Россия)

E-mail: kuzmina-nv@ranepa.ru

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА»

В настоящей статье автор рассматривает методологические подходы к содержанию дисциплины «Культура личности и общества» в рамках социогуманитарного ядра высшего образования в России. Автор анализирует актуальные социально-культурные процессы и их влияние на формирование личности, а также обозначает задачи новой дисциплины — воспитание социогуманитарной культуры студентов и формирование у них духовно-нравственных ценностей. В статье представлены основные модули дисциплины и их содержание, направленные на развитие личности в системе социальных отношений, формирование гражданской идентичности, понимание места человека в глобальном мире и освоение технологических контекстов социокультурного развития.

Ключевые слова: культура, личность, общество, идентичность, высшее образование, социогуманитарное ядро

Для цитирования: Кузьмина, Н. В. Некоторые методологические подходы к содержанию дисциплины «Культура личности и общества» / Н. В. Кузьмина // Вестник культуры и искусств. — 2026. — № 3 (87). — С. 76–80.

Kuzmina Natalya V.

Candidate of Culturology,
Head of the “Culture of the Individual
and Society” program
at the General Academic Faculty

Russian Presidential Academy
of National Economy
and Public Administration
(Moscow, Russia)

E-mail: kuzmina-nv@ranepa.ru

Some Methodological Approaches to the Content of the Course “Culture of the Individual and Society”

In this article, the author examines methodological approaches to the content of the course “Culture of the Individual and Society” within the framework of the socio-humanitarian core of higher education in Russia. The author analyzes current socio-cultural processes and their impact on personality formation, while also outlining the objectives of this new course: fostering a socio-humanitarian culture among students and instilling spiritual and moral values. The article presents the

course's key modules and their content, which aim to facilitate personal development within the system of social relations, foster civic identity, promote an understanding of the individual's place in the global world, and explore the technological contexts of socio-cultural development.

Keywords: culture, personality, society, identity, higher education, socio-humanitarian core

For citing: Kuzmina N. V. 2026. Some Methodological Approaches to the Content of the Course "Culture of the Individual and Society". *Vestnik kul'tury i iskusstv [Culture and Arts Herald]*. No 3 (87): 76–80. (In Russ.).

Современная отечественная система высшего образования находится в состоянии трансформации как с инфраструктурно-организационной точки зрения (выход России из Болонской системы с вытекающими из этого последствиями), так и содержательной: в 2023 году началось создание единого социогуманитарного ядра высшего образования, включающего ряд дисциплин, нацеленных на формирование социогуманитарной культуры студентов, вне зависимости от их направления обучения и специальности. Ряд дисциплин уже читается для обучающихся первых курсов бакалавриата и специалитета всех форм обучения (среди них, например, «Основы российской государственности», «История России», «Философия») в вузах Российской Федерации.

Эти изменения в высшем образовании вызваны актуальными процессами развития России социально-культурного характера, международной политической и экономической повесткой, переосмыслением роли культуры в формировании личности, общественном устройстве, в обеспечении безопасности и суверенитета страны. Этим обусловлено создание новой дисциплины и включение ее в социогуманитарного ядра высшего образования — «Культуры личности и общества». Ее сверхзадача видится в контексте более широком, выходящем за границы подготовки ответственных, грамотных, обладающих высокой общей культурой специалистов. Она заключается в обозначении, артикуляции и трансляции социогуманитарных основ развития России как особой цивилизации.

Для России, как подчеркивают отечественные культурологи, философы, социологи [см., например, 1; 4; 5], в вопросах социального устройства и обеспечения социального порядка традиционно был характерен примат нравственного начала над правовым, глубоко личного понимания добра и зла, совести над формальным следованием букве закона. Это признается и сегодня в повестке государственной политики: так, в ключевых нормативно-правовых документах [6] духовно-нравственные ценности обозначаются в качестве основы для правового регулирования тех или иных сфер жизни общества.

Однако события последних трех десятилетий имели подрывающее значение для столетиями утверждавшихся принципов и механизмов обеспечения социального порядка. Так, начиная с 90-х годов прошлого века, вследствие образовавшегося ценностно-смыслового вакуума в результате рас-

пада Советского союза, граждане (особенно дети и молодежь) оказались в ситуации господства утилитарных смыслов и потребительства, тиражируемых в СМИ, политическом дискурсе, социально-культурных практиках и т. п. Неизбежно это сказалось на возникновении отчуждения личности от самой себя и от общества. Выразился данный разрыв в обострении внутреннего напряжения, социальных конфликтов, протестов, усилении принуждения. Человек стал обезличиваться, утрачивать человеческое, а общество — человечность [3].

В частности, сфере высшего образования процессы обезличивания нашли отражение в следующем:

- возрастающей ранней специализации студентов, отнимающей у высших учебных заведений возможность заложить основы целостного и полного мировоззрения и обрекающей их на воспроизводство узких специалистов, знающих, что и как делать, но не понимающих, зачем это делать;
- пренебрежении к развитию эмоциональных особенностей личности студента (эмпатии, сочувствия, сопереживания и др.) и акценте на формирование когнитивного аспекта;
- отсутствии внимания к нравственному миру личности студента, смещение образовательной среды высших учебных заведений за границы добра и зла, смешение нормы и девиации;
- отсутствии побуждения к духовному развитию студента, предполагающему воспитание воли и терпения как личностной основы самоограничения и саморегуляции, что ведет к утрате человеком с субъектного отношения к себе, социальному и природному миру.

Путем преодоления обозначенных противоречий, имеющих мировоззренческое значение, видится создание социогуманитарного ядра высшего образования, в которое войдут «семь ключевых дисциплин, которые в будущем станут осваиваться всеми, кто получает высшее образование в России» [7]. В связи с этим значимость пока только формирующейся новой учебной дисциплины «Культура личности и общества» в рамках социогуманитарного ядра высшего образования заключается в ее высоком потенциале.

Обсуждение формирующейся дисциплины, ее концептуальной рамки, методологических основа-

ний, тематического плана началось в 2025 году и проходит на регулярных региональных научно-методических семинарах в рамках федерального проекта «Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности)» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и проекта «ДНК России». На начало июля 2026 года в результате широкого экспертного обсуждения, прошедшего в Москве, Санкт-Петербурге, Ростове-на-Дону, Белгороде, Севастополе, Нижнем Новгороде, Красноярске (при этом важно подчеркнуть, что география экспертов охватывает все федеральные округа России), сложился тематический план дисциплины, включающий 6 модулей. Раскроем смысловые ориентиры каждого.

Модуль 1 «Личность и механизмы формирования жизненного выбора» является вводным, он погружает первокурсников в проблематику понимания личности и культуры для развития общества. Ключевой вопрос модуля, вокруг которого строится план лекций и практических занятий, — как человек становится самим собой и каким образом он принимает решения, определяющие его жизненную траекторию?

Модуль 2 «Структура и динамика культуры общества»: содержание данного раздела строится вокруг понимания повседневности как культурно организованного пространства, в котором человек воспроизводит и одновременно создает социальные нормы, привычки, отношения и формирует причастность к пространству своего бытия. Модуль показывает, что культура существует не только в историко-культурном наследии, культурных артефактах, но и в семейных ритуалах, привычках, особенностях общения, поведении в медиасреде, городском и сельском культурном пространстве.

Модуль 3 «Формирование личности в системе социальных отношений и институтов» переводит внимание от социально-культурных практик к более устойчивым формам социальной организации в академической и профессиональной среде, художественной культуре, экономической сфере. Ключевой вопрос модуля, на который предстоит ответить студентам: каким образом личность включается в общественные отношения и осваивает социальные роли, требующие не только адаптации, но и ответственности?

Завершает изучение трех модулей в рамках первого семестра промежуточная аттестация в формате зачета.

Второй семестр открывает модуль 4 «Культурная политика России и социокультурное проектирование в формировании гражданской идентичности». Он направлен на формирование способности определять гражданскую идентичность не как формальную принадлежность, а как глубинную сопричастность человека истории и культуре России, ее

настоящему и будущему. Для студентов данный модуль актуален в связи с тем, что он помогает соотнести их собственный жизненный опыт с социокультурным пространством России и понять, что гражданская позиция проявляется не на словах, а в конкретных действиях, основанных на уважении к наследию, правовой культуре, социальном участии, солидарности и ответственном отношении к общему благу.

Модуль 5 «Человек в современном глобальном мире и цивилизационном порядке» нацелен на раскрытие положения личности в мире, где одновременно усиливаются глобальная взаимозависимость и культурное разнообразие. Глобализация, глокализация, миграция, межкультурные контакты, многоуровневая идентичность и устойчивое развитие рассматриваются в данном разделе не как абстрактные процессы, а как условия, влияющие на повседневную жизнь, образование, профессиональные траектории и гражданскую ответственность современного человека.

Модуль 6 «Технологические контексты социокультурного развития общества» завершающий. Он фокусируется на развитии критического мышления: студент должен не только пользоваться новейшими цифровыми технологиями, но и понимать их ограничения и риски. Тем самым цифровая грамотность становится частью социогуманитарной культуры личности.

Завершает дисциплину экзамен по всему пройденному материалу. Междисциплинарный характер, сложность и новизна дисциплины обуславливает как высокие требования к подготовке профессорско-преподавательского состава, так и разнообразие, интерактивность и серьезную проработку форматов проведения лекционных и особенно практических занятий. Однако эти вопросы требуют специального рассмотрения в отдельной научной статье.

Необходимо отметить, что тематическое наполнение «Культуры личности и общества» в настоящий момент находится на этапе обсуждения, после пилотного запуска дисциплины в стенах Президентской академии будет уточнено. Однако уже сейчас можно утверждать, что содержание дисциплины имеет высокий потенциал в преодолении инерции воспроизводства «одномерного» [2], массового, отчужденного человека, человека-потребителя и определении условий формирования «высокой личности» причастного человека-творца, обладающего критическим мышлением.

Феномен культуры в дисциплине раскрывается как возможность трансценденции личности, ее выхода за границы повседневности и обретения свободы формирования новых культурных пространств и практик. Во всех модулях артикулируется приоритет смыслов бытия над смыслами потребления

в процессе воспитания личности. Специфичным в первом модуле является сравнительный анализ личностных ценностей и потребностей в структуре смысловой регуляции личности, обозначение методов формирования ценностного сознания личности. Особое место в концепции дисциплины занимает поиск духовно-ценностного центра в социальном пространстве современной России как основы ее внутренней устойчивости на основе универсализации индивидуальных ориентаций и устранения дисфункций в деятельности социальных институтов.

Реализация потенциала дисциплины «Культура личности и общества» в полной мере представляется невозможной только при поверхностной осведомленности, достаточной для достижения прагматических целей. Так, искусственный интел-

лект, с которым студенты ознакомлены зачастую не хуже преподавателей, не заменит для личности ни подлинного понимания мира, ни труда по его интериоризации, а значит, и развития душевных сил. Никакое количество потребленного контента само по себе не обогащает душу. Лишь творческое усилие по пониманию мира может обогатить личность духовно.

Таким образом, значимость дисциплины «Культура личности и общества» в рамках социогуманитарного ядра высшего образования в Российской Федерации связана с необходимостью приоритетного развития внутреннего ценностно-смыслового мира студента, а в широком смысле — воспроизводстве человечности как факторе социального порядка.

Список литературы

1. Джерелиевская, И. К. Личностные основания социального порядка: аксиологический аспект : монография / И. К. Джерелиевская. — Москва : Изд-во МГОУ, 2009. — 235 с.
2. Маркузе, Г. Одномерный человек / Г. Маркузе. — Москва : АСТ, 2003. — 336 с.
3. Резник, Ю. М. Метафизика человечности: от гуманизма и гуманитаризма к проектной культуре / Ю. М. Резник // Вестник РУДН. Серия: Философия. — 2015. — № 1. — С. 20–30.
4. Римский, А. В. Философское понимание силы права: совесть и достоинство в истоках народной органической жизни / А. В. Римский, М. М. Исмагилова, В. П. Римский // *NOMOTHETIKA: Философия. Социология. Право*. — 2022. — № 3. — С. 601–609.
5. Циткилов, П. Я. Культурно-религиозные, политические и нравственно-правовые особенности функциональной матрицы евразийско-общерусской цивилизации / П. Я. Циткилов // *Социально-гуманитарные знания*. — 2023. — № 9. — С. 106–112.
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Фальков в Крыму открыл дискуссию о новой модели высшего образования в РФ // РИА Новости Крым. — 2025. — 24 октября. — URL: <https://crimea.ria.ru/20251024/falkov-v-krymu-otkryl-diskussiyu-o-novoy-modeli-vysshego-obrazovaniya-v-rf-1150415804.html> (дата обращения: 07.09.2026).

Получено 07.08.2026

References

1. Dzherelievskaya I. K. 2009. Lichnostnye osnovaniya sotsial'nogo poryadka: aksiologicheskii aspekt [Personal Foundations of Social Order: Axiological Aspect]. Moscow: Izd-vo MGOU, 235 p. (In Russ.).
2. Markuze G. 2003. Odnomernyi chelovek [One-Dimensional Man]. Moscow: AST, 336 p. (In Russ.).
3. Reznik Yu. M. 2015. Metaphysics of Humanity: From Humanism and Humanitarianism to Project Culture. *Vestnik RUDN. Seriya: Filosofiya* [Bulletin of RUDN. Series: Philosophy]. No 1: 20–30. (In Russ.).
4. Rimskii A. V., Ismagilova M. M., Rimskii V. P. 2022. [Philosophical Understanding of the Power of Law: Conscience and Dignity in the Origins of National Organic Life. *NOMOTHETIKA: Filosofiya. Sotsiologiya. Pravo* [NOMOTHETIKA: Philosophy. Sociology. Law]. No 3: 601–609. (In Russ.).
5. Tsitiklov P. Ya. 2023. Kul'turno-religioznye, politicheskie i нравstvenno-pravovye osobennosti funktsional'noi matritsy evraziisko-obshcherusskoi tsivilizatsii [Cultural-Religious, Political and Moral-Legal Features of the Functional Matrix of the Eurasian-All-Russian Civilization]. *Sotsial'no-gumanitarnye znaniya* [Social and Humanitarian Knowledge]. No 9: 106–112. (In Russ.).
6. Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 9 noyabrya 2022 g. No 809 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoi politiki po sokhraneniyu i ukrepleniyu traditsionnykh rossiiskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostei» [Decree of the President of the Russian Federation of November 9, 2022, No. 809 «On Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values»]. 2022. (In Russ.).

7. Falkov in Crimea Opened a Discussion on a New Model of Higher Education in the Russian Federation. 2025. *RIA Novosti Krym [RIA News Crimea]*. October 24. Available from: <https://crimea.ria.ru/20251024/falkov-v-krymu-otkryl-diskussiyu-o-novoy-modeli-vysshego-obrazovaniya-v-rf-1150415804.html> (accessed: 07.09.2026). (In Russ.).

Received 07.08.2026